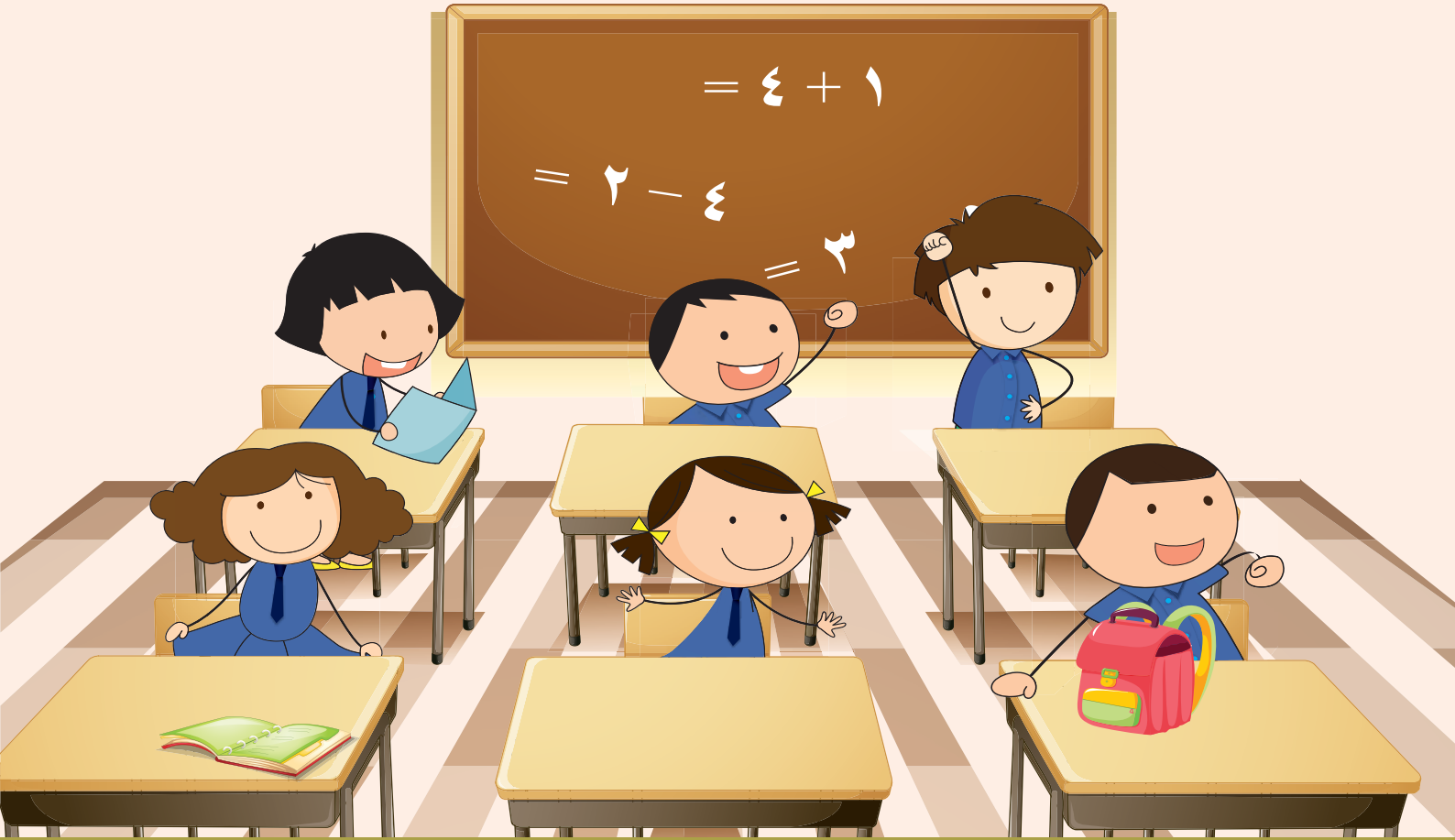




أداة تشخيص القدرات الحسابية



أقرأ الكتاب وأفهم الحساب
مبادرة القراءة والحساب للصفوف المبكرة



اللجنة الفنية المتخصصة لمراجعة أداتي
تشخيص القدرات القرائية والحسابية :

- ١ . د. محمد كنانة . ٥ . عبد الله الصغير . ٩ . مهى زريقات
- ٢ . د. أحمد العجارمة . ٦ . محمد الزبون . ١٠ . عفاف عرار
- ٣ . ميسر هندي . ٧ . د. جعفر الموسى . ١١ . نانسي النظامي
- ٤ . محمود الهزايمة . ٨ . أنور جرار . ١٢ . د. رابعة مومني
- ١٣ . ميسون غطاشة

المقدمة:

ماهي أداة تشخيص القدرات الحسابية ؟

أداة تشخيص القدرات الحسابية (Diagnostic Tool) أداة تُطبَّق على طلبة الصف جميعهم بهدف الكشف عن قدراتهم الحالية في مهارات الحساب الأساسية الآتية:

– العدّ.

– الأعداد والعمليات عليها (التلاعب بالأعداد).

– حل المسائل.

وتساعد هذه الأداة⁽¹⁾ المعلم/ة على الحصول على المعلومات الآتية:

١. التعرف على مدى إتقان الطلبة للمهارات الأساسية في الحساب، ما يساعد المعلم على التخطيط الجيد لتحضير خطة دراسية شاملة تلبي احتياجات جميع الطلبة.

٢. تحديد الطلبة ذوي الأداء الأدنى من المتوسط العام لجميع طلبة الصف، وهم الطلبة الذين يحتاجون إلى دعم علاجي (وهذه الفئة من الطلبة ستخضع لتطبيق أداة التقويم الخاصة عليهم، وذلك لتحديد مستواهم الحقيقي المقدّر في المهارات الأساسية للحساب وتقديم الدعم العلاجي لهم حسب مستواهم).

٣. تحديد الطلبة ذوي الأداء الأعلى من المتوسط العام لجميع طلبة الصف، ألا وهم الطلبة الذين يحتاجون إلى دعم إثرائي.

ويحتوي الدليل الإرشادي للمعلم على أداتين لقياس تلك المهارات الأساسية موزعة على النحو الآتي:

– أداة الروضة و الصف الأول الأساسي.

– أداة الصفين الثاني و الثالث الأساسيين.

متى تُطبَّق أداة تشخيص القدرات الحسابية ؟

تُطبَّق هذه الأداة في بداية العام الدراسي لكل من الصفين (الثاني، الثالث)، أما ما يتعلق بالروضة و الصف الأول فتُطبَّق في بداية الفصل الدراسي الثاني.

ملاحظة: تطبيق الأداة وارد ضمن عنوان إرشادات للمعلم في الصفحة الأولى من أداة التشخيص (النسخة الخاصة بالمعلم)، لذا يرجى قراءتها مسبقاً والتزامها في أثناء تطبيقها على الطلبة.

توزيع الفقرات على الأداتين التشخيصيتين :

يُمثّل الجدولان الآتيان توزيع الفقرات على المهارات الحسابية لكل من أداتي التشخيص المخصصتين للروضة مع الصف الأول، و الصف الثاني مع الصف الثالث.



(1) هذه الأداة غير معنية بإعطاء الطالب/ة أي علامة، ولا تعني بأن تكون أداة لتقييم أداء المعلم.

تُحتسب النسبة المئوية لتمكّن الطلبة من جميع هذه المهارات، حيث تُعدّ نسبة ٨٠٪
فما فوق لكل مهارة مؤشراً على تمكّن معظم الطلبة من هذه المهارة، في حين إذا كانت نسبة
تمكّن الطلبة من المهارة أقل من ٨٠٪ فهي مؤشر على حاجة الطلبة إلى الدعم في هذه المهارة
واتخاذ الإجراء المناسب بالإستعانة بأوراق العمل والأنشطة المختلفة.

يستطيع المعلم الاسترشاد بنموذج الإجابات للأداتين التشخيصيتين عند تصحيح أوراق الطلبة
كما هو موضح في الجدولين رقم (٤) و (٥) الآتيين :

جدول (٤)

نموذج الإجابات لأداة تشخيص القدرات الحسابية للروضة والصف الأول الأساسي

العلامة	الإجابة	رقم السؤال
1	2	1
1	7	2
1	3	3
1	2	4
1	المجموعة الأولى	5
1	المجموعة الثانية	6
1	المجموعة الأولى	7
1	المجموعة الثانية	8
1	9	9
1	4	10
1	3	11
1	10	12
1	21	13
1	5	14
1	3	15
1	2	16
1	9	17
1	4	18



جدول (٥)

نموذج الإجابات لأداة تشخيص القدرات الحسابية للصفين الثاني و الثالث الأساسيين

العلامة	الإجابة	رقم السؤال
١	١٦٥	١
١	٣	٢
١	٤٣	٣
١	٢٠	٤
١	١٤٠	٥
١	٣٣٥٠	٦
١	١١٦	٧
١	٣٠٠	٨
١	٣٢	٩
١	٨	١٠
١	٣٠	١١
١	١٢	١٢
١	٣١	١٣
١	٥٠٠	١٤
١	١١	١٥
١	٤	١٦
١	٥	١٧
١	٤	١٨
١	٢٩٠	١٩
١	٨٤	٢٠
١	٢٧	٢١
١	٦٥	٢٢
١	٣١٨	٢٣
١	١٦٠	٢٤







اختبار الروضة و الصف الأول الأساسي - الحساب

تشخيص القدرات الحسابية

(نسخة المعلم)

إرشادات للمعلم



- يجب على المعلم وقبل إجراء الاختبار التأكد من أن كل طالب يجلس على كرسي مناسب ومعه قلم رصاص وممحاة، وترتيب طريقة جلوس الطلبة في غرفة الصف بشكل مناسب حرصاً على ضبط إجراءات التطبيق.
- يُوزع المعلم ورقة اختبار لكل طالب ويتأكد من قيام الطلبة بكتابة أسمائهم على الأوراق.
-  وجود هذه الإشارة يعني أن المعلم يقرأ، وعدم وجودها يعني أن المعلم لا يقرأ.
-  مثلاً في حال وجود :
- يقرأ المعلم السؤال أمام الطلبة جميعهم.
-  في هذه الحصة الصفية سنقوم بمهمة قصيرة معاً. سأطلب منكم في كل سؤال أن يشير كل منكم إلى المكان المناسب في ورقة الاختبار لنضمن إجاباتكم عن السؤال المناسب. سأقرأ عليكم تعليمات كل سؤال على حدة وأعطيكُم دقيقة واحدة للإجابة. لا تنتقلوا إلى السؤال التالي من دون أن أطلب منكم ذلك. هل أنتم مستعدون؟ لنبدأ
- يتم التأكيد على أنه لن يُعاد أي سؤال، وأنه لن يُسمح للطلبة الرجوع إلى أي سؤال أيضاً.
- يتم إجابة المثال التوضيحي مع الطلبة.
- في كل سؤال:
- يطلب المعلم من الطلبة أن يشاروا إلى المستطيل المناسب للسؤال بالقول:
-  ضع إصبعك على المستطيل رقم " 1 " .
- يطلب المعلم من الطلبة كتابة إجاباتهم عن السؤال في المكان المحدد.
- بعد إنهاء جميع فقرات الاختبار يجمع المعلم أوراق الإجابة و يُصححها بناء على نموذج الإجابات المرفق.

الاسم: _____

مثال توضيحي  ضع إصبعك على المستطيل  ضع دائرة حول العدد (واحد).



3	①	2
---	---	---



ضع إصبعك على المستطيل رقم " 1 " 
ضع دائرة حول العدد (اثنان). 



3	1	2
---	---	---

1

ضع إصبعك على المستطيل رقم " 2 " 
ضع دائرة حول العدد (سبعة). 

8	7	5
---	---	---




2

ضع إصبعك على المستطيل رقم " 3 " 
حل السؤال واكتب الإجابة الصحيحة في . 

تشارك أحمد وهبة بـ 6 قطع حلوى بالتساوي، كم قطعة حلوى سيأخذ كل منهما؟ 

<input type="text"/>


3

ضع إصبعك على المستطيل رقم " 4 " 
حل السؤال واكتب الإجابة الصحيحة في . (بإمكانك رسم صورة تساعدك على حل 
المسألة إن أردت؛ أنت لست مجبراً على عمل ذلك). 

اشترت بتول 5 بالونات طار منها 3 بالونات ، كم بالوناً بقي معها؟ 

<input type="text"/>

4

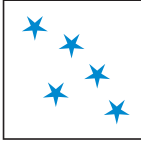
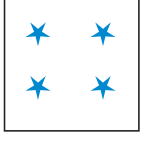
ضع إصبعك على المستطيل رقم " 5 " 
ضع إشارة (✓) تحت المجموعة الأكثر. 

<table border="1"><tr><td>★ ★</td></tr><tr><td><input type="text"/></td></tr></table>	★ ★	<input type="text"/>	<table border="1"><tr><td>★ ★ ★ ★ ★</td></tr><tr><td><input type="text"/></td></tr></table>	★ ★ ★ ★ ★	<input type="text"/>
★ ★					
<input type="text"/>					
★ ★ ★ ★ ★					
<input type="text"/>					



5

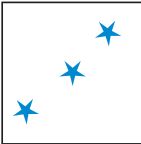



ضع إصبعك على المستطيل رقم " 6 " 
ضع إشارة (✓) تحت المجموعة الأكثر. 

	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6

ضع إصبعك على المستطيل رقم " 7 " 
ضع إشارة (✓) تحت المجموعة الأقل. 



	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7

ضع إصبعك على المستطيل رقم " 8 " 
ضع إشارة (✓) تحت المجموعة الأقل. 



	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8

ضع إصبعك على المستطيل رقم " 9 " 
ضع دائرة حول العدد الأكبر. 

6	7	9
---	---	---

9

ضع إصبعك على المستطيل رقم " 10 " 
ضع دائرة حول العدد الأصغر. 

7	4	11
---	---	----

10



ضع إصبعك على المستطيل رقم " 11 "

حل السؤال و اكتب الإجابة الصحيحة في . (بإمكانك رسم صورة تساعدك على حل المسألة إن أردت؛ أنت لست مجبراً على عمل ذلك).

مع محمد 9 تفاحات (🍏) أراد أن يضع كل 3 تفاحات (🍏) في كيس، كم كيساً يحتاج؟

11

ضع إصبعك على المستطيل رقم " 12 "

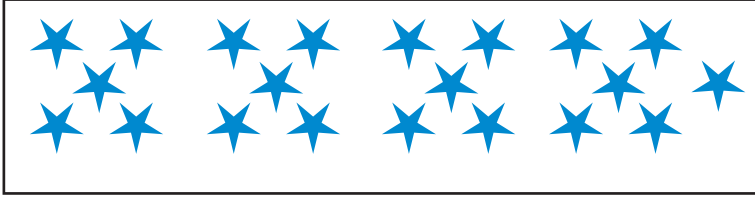
حل السؤال و اكتب الإجابة الصحيحة في .

اشترى محمد 4 دفاتر (📓) و أعطاه عمه 6 دفاتر (📓) أخرى، كم دفترًا أصبح مع محمد؟


12

ضع إصبعك على المستطيل رقم " 13 "

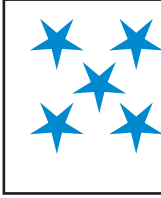
ما عدد النجوم (★)؟ ضع دائرة حول العدد المناسب .



15



21



22

13

ضع إصبعك على المستطيل رقم " 14 "

اكتب العدد المناسب في .
(تُعطى تعليمات السؤال لطلبة الروضة شفهيًا)
اكتب في ما يتبقى عندما نأخذ 4 من 9 .

$9 - 4 = \text{ }$

14



ضع إصبعك على المستطيل رقم " 15 "

اكتب العدد المناسب في

(تُعطى تعليمات السؤال لطلبة الروضة شفهيًا)

اكتب في العدد الذي إذا أضفنا له 2 يصبح لدينا 5.

$$\boxed{} + 2 = 5 \quad 15$$

ضع إصبعك على المستطيل رقم " 16 "

اكتب العدد المناسب في

(تُعطى تعليمات السؤال لطلبة الروضة شفهيًا)

اكتب في المقدار الذي يجب أن نأخذه من 8 لكي يتبقى لدينا 6.

$$8 - \boxed{} = 6 \quad 16$$

ضع إصبعك على المستطيل رقم " 17 "

اكتب العدد المناسب في

(تُعطى تعليمات السؤال لطلبة الروضة شفهيًا)

اكتب في ما نحصل عليه إذا أضفنا 2 إلى 7 .

$$7 + 2 = \boxed{} \quad 17$$

ضع إصبعك على المستطيل رقم " 18 "

اكتب العدد المناسب في

(تُعطى تعليمات السؤال لطلبة الروضة شفهيًا)

اكتب في العدد الذي يجب أن نضيفه إلى 16 لكي يصبح لدينا 20 .

$$16 + \boxed{} = 20 \quad 18$$



اختبار الروضة و الصف الأول الأساسي - الحساب

تشخيص القدرات الحسابية (نسخة الطالب)

الاسم: _____

ضع دائرة حول العدد (واحد).

3	1	2
---	---	---

مثال
توضيحي

ضع دائرة حول العدد (اثنان).

3	1	2
---	---	---


1

ضع دائرة حول العدد (سبعة).

8	7	5
---	---	---

2



حل السؤال و اكتب الإجابة الصحيحة في . (بإمكانك رسم صورة تساعدك على حل المسألة إن أردت؛ أنت لست مجبراً على عمل ذلك).

تشارك أحمد وهبة بـ 6 قطع () حلوى بالتساوي، كم قطعة حلوى () سيأخذ كل منهما؟

<input type="checkbox"/>

3

حل السؤال و اكتب الإجابة الصحيحة في . (بإمكانك رسم صورة تساعدك على حل المسألة إن أردت؛ أنت لست مجبراً على عمل ذلك).

اشترت بتول 5 بالونات () طار منها 3 بالونات ()، كم بالوناً بقي معها؟

<input type="checkbox"/>

4



ضع إشارة (✓) تحت المجموعة الأكثر.

	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

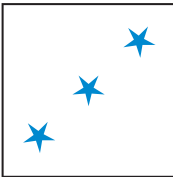
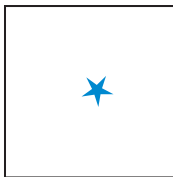
5

ضع إشارة (✓) تحت المجموعة الأكثر.

	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

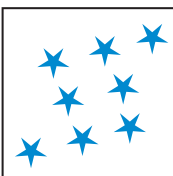
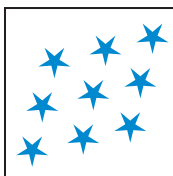
6

ضع إشارة (✓) تحت المجموعة الأقل.

	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7

ضع إشارة (✓) تحت المجموعة الأقل.

	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8



ضع دائرة حول العدد الأكبر.

6	7	9
---	---	---

9

ضع دائرة حول العدد الأصغر.

7	4	11
---	---	----

10

حل السؤال و اكتب الإجابة الصحيحة في . (بإمكانك رسم صورة تساعدك على حل المسألة إن أردت؛ أنت لست مجبراً على عمل ذلك).

مع محمد 9 تفاحات (🍏🍏🍏🍏🍏🍏🍏🍏🍏) أراد أن يضع كل 3 تفاحات (🍏🍏🍏) في كيس، كم كيساً يحتاج؟

<input type="text"/>

11

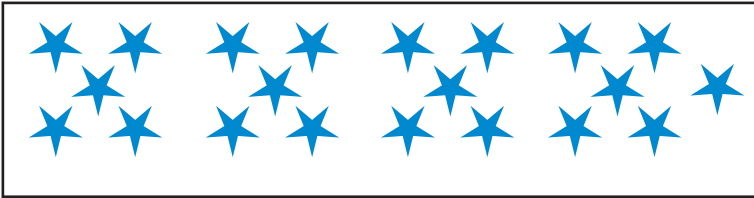
حل السؤال و اكتب الإجابة الصحيحة في .

اشترى محمد 4 دفاتر (📖📖📖📖) و أعطاه عمه 6 دفاتر (📖📖📖📖📖📖) أخرى، كم دفترًا أصبح مع محمد؟

<input type="text"/>

12

ما عدد النجوم (★)؟ ضع دائرة حول العدد المناسب.

		
22	21	15

13



اكتب العدد المناسب في .

$$9 - 4 = \square$$

14

اكتب العدد المناسب في .

$$\square + 2 = 5$$

15

اكتب العدد المناسب في .

$$8 - \square = 6$$

16

اكتب العدد المناسب في .

$$7 + 2 = \square$$

17

اكتب العدد المناسب في .

$$16 + \square = 20$$

18







اختبار الصفين الثاني و الثالث الأساسيين - الحساب

تشخيص القدرات الحسابية

(نسخة المعلم)

إرشادات للمعلم

- يجب على المعلم وقبل إجراء الاختبار التأكد من أن كل طالب يجلس على كرسي مناسب ومعه قلم رصاص وممحاة، وترتيب طريقة جلوس الطلبة في غرفة الصف بشكل مناسب حرصاً على ضبط إجراءات التطبيق.
- يُوزع المعلم ورقة اختبار لكل طالب ويتأكد من قيام الطلبة بكتابة أسمائهم على الأوراق.
-  وجود هذه الإشارة يعني أن المعلم يقرأ، وعدم وجودها يعني أن المعلم لا يقرأ.
- مثلاً في حال وجود  :
 - يقرأ المعلم السؤال أمام الطلبة جميعهم.
-  في هذه الحصة الصفية سنقوم بمهمة قصيرة معاً. سأطلب منكم في كل سؤال أن يشير كل منكم إلى المكان المناسب في ورقة الاختبار لنضمن إجاباتكم عن السؤال المناسب. سأقرأ عليكم تعليمات كل سؤال على حدة وأعطيك دقيقة واحدة للإجابة. لا تنتقلوا إلى السؤال التالي من دون أن أطلب منكم ذلك. هل أنتم مستعدون؟ لنبدأ
- يتم التأكيد على أنه لن يُعاد أي سؤال، وأنه لن يُسمح للطلبة الرجوع إلى أي سؤال أيضاً.
- يتم إجابة المثال التوضيحي مع الطلبة.
- في كل سؤال:
 - يطلب المعلم من الطلبة أن يشاروا إلى المستطيل المناسب للسؤال بالقول:
 ضع إصبعك على المستطيل رقم " ١ " .
 - يطلب المعلم من الطلبة كتابة إجاباتهم عن السؤال في المكان المحدد.
- بعد إنهاء جميع فقرات الاختبار يجمع المعلم أوراق الإجابة و يُصححها بناءً على نموذج الإجابات المرفق.

الاسم: _____



مثال توضيحي   **ضع إصبعك على المستطيل**
ضع دائرة حول العدد (خمسة).

٧

٦



٥



ضع إصبعك على المستطيل رقم " ١ " 
ضع دائرة حول العدد (مئة وخمسة وستون). 



٦٥١	١٦٥	١٥٦
-----	-----	-----

١

ضع إصبعك على المستطيل رقم " ٢ " 
اكتب العدد المناسب في . 



$21 = \square + 18$

٢

ضع إصبعك على المستطيل رقم " ٣ " 
اكتب العدد المناسب في . 



$60 = \square + 17$

٣

ضع إصبعك على المستطيل رقم " ٤ " 
اكتب العدد المناسب في . 

٣٠، ٢٥، <input type="text"/> ، ١٥	١٠	٢٠	٤٠
-----------------------------------	----	----	----

٤

ضع إصبعك على المستطيل رقم " ٥ " 
اكتب العدد المناسب في . 

١٥٠، <input type="text"/> ، ١٣٠، ١٢٠	١٣٥	١٢٥	١٤٠
--------------------------------------	-----	-----	-----

٥

ضع إصبعك على المستطيل رقم " ٦ " 
اكتب العدد المناسب في . 

<input type="text"/> ، ٣٢٥٠، ٣١٥٠، ٣٠٥٠	٣٣٥٠	٣٢٠٠	٣٣٠٠
---	------	------	------

٦

ضع إصبعك على المستطيل رقم " ٧ " 
اكتب العدد المناسب في . 

١١٢، ١١٤، <input type="text"/> ، ١١٨	١١٥	١١٦	١١٧
--------------------------------------	-----	-----	-----

٧



ضع إصبعك على المستطيل رقم " ١٣ "

حل السؤال و اكتب الإجابة الصحيحة في

لدى علي سلة من التفاح فيها ٦٢ حبة ، تقاسمها بالتساوي مع أخته ليلي ، فكم

حبة تفاح نصيب كل منهما؟

١٣

ضع إصبعك على المستطيل رقم " ١٤ "

اكتب العدد المناسب في

$$١٧٠ = \square - ٦٧٠$$

١٤

ضع إصبعك على المستطيل رقم " ١٥ "

اكتب العدد المناسب في

$$١٨ = \square + ٧$$

١٥

ضع إصبعك على المستطيل رقم " ١٦ "

اكتب العدد المناسب في

$$\square + ٦٦ = ٧٠$$

١٦

ضع إصبعك على المستطيل رقم " ١٧ "

اكتب العدد المناسب في

$$٨٠ = \square - ٨٥$$

١٧



ضع إصبعك على المستطيل رقم " ١٨ "

حل السؤال واكتب الإجابة الصحيحة في

لدينا ١٠ أطفال في الصف إذا كان ٦ منهم بنين والباقي بنات، فكم عدد البنات في الصف؟

١٨

ضع إصبعك على المستطيل رقم " ١٩ "

اكتب العدد المناسب في

= ٨٣ + ٢٠٧ ١٩

ضع إصبعك على المستطيل رقم " ٢٠ "

اكتب العدد المناسب في

ضعف العدد ٤٢ يساوي ٢٠

ضع إصبعك على المستطيل رقم " ٢١ "

اكتب العدد المناسب في

نصف العدد ٥٤ يساوي ٢١

ضع إصبعك على المستطيل رقم " ٢٢ "

حل السؤال واكتب الإجابة الصحيحة في

لدى سارة مجموعة من الطوابع البريدية، وزَّعت ٢٠ طابعًا وتبقى معها ٤٥ طابعًا، فكم طابعًا كان معها؟

٢٢



ضع إصبعك على المستطيل رقم "٢٣"
أوجد ناتج ما يأتي:

$$\square = 38 - 356 \quad 23$$

ضع إصبعك على المستطيل رقم "٢٤"
أوجد ناتج ما يأتي:

$$\square = 10 \times 16 \quad 24$$



اختبار الصفين الثاني و الثالث الأساسيين - الحساب
تشخيص القدرات الحسابية
(نسخة الطالب)

الإسم: _____

ضع دائرة حول العدد (خمسة).

مثال
توضيحي

٧	٦	٥
---	---	---

ضع دائرة حول العدد (مئة وخمسة وستون).

٦٥١	١٦٥	١٥٦
-----	-----	-----

١

اكتب العدد المناسب في .

$21 = \square + 18$

٢

اكتب العدد المناسب في .

$60 = \square + 17$

٣

اكتب العدد المناسب في .

٣٠، ٢٥، ، ١٥

١٠	٢٠	٤٠
----	----	----

٤

اكتب العدد المناسب في .

١٥٠، ، ١٣٠، ١٢٠

١٣٥	١٢٥	١٤٠
-----	-----	-----

٥



اكتب العدد المناسب في . ، ٣٢٥٠ ، ٣١٥٠ ، ٣٠٥٠ .

٣٣٥٠	٣٢٠٠	٣٣٠٠	٦
------	------	------	---

اكتب العدد المناسب في . ، ١١٨ ، ١١٤ ، ١١٢

١١٥	١١٦	١١٧	٧
-----	-----	-----	---

اكتب العدد المناسب في .

<input type="checkbox"/>	$270 = 30 -$	٨
--------------------------	--------------	---

حل السؤال واكتب الإجابة الصحيحة في .

مع حمزة ٥٧ دينارًا اشترى ملابس بـ ٢٥ دينارًا، كم دينارًا بقي معه؟

<input type="checkbox"/>	٩
--------------------------	---

حل السؤال واكتب الإجابة الصحيحة في .

أراد يزن زراعة ٤٠ شجرة زيتون في ٥ صفوف، فكم شجرة زيتون يحتاج في الصف الواحد؟

<input type="checkbox"/>	١٠
--------------------------	----

حل السؤال واكتب الإجابة الصحيحة في .

جمعت عائشة ٦٥ طابعًا بريديًا وجمع أخوها محمد ٣٥ طابعًا بريديًا، كم يزيد عدد الطوابع

التي جمعتها عائشة عن التي جمعها محمد؟

<input type="checkbox"/>	١١
--------------------------	----




حل السؤال واكتب الإجابة الصحيحة في .

إذا كان لديك ٤ مزهريات () وفي كل مزهرية () ٣ أزهار () ، ما عدد الأزهار الكلي؟

١٢

حل السؤال واكتب الإجابة الصحيحة في .

لدى علي سلة من التفاح فيها ٦٢ حبة ، تقاسمها بالتساوي مع أخته ليلي ، فكم حبة تفاح () نصيب كل منهما؟

١٣

اكتب العدد المناسب في .

$170 = \square - 670$ ١٤

اكتب العدد المناسب في .

$18 = \square + 7$ ١٥

اكتب العدد المناسب في .

$\square + 66 = 70$ ١٦

اكتب العدد المناسب في .

$80 = \square - 85$ ١٧

حل السؤال واكتب الإجابة الصحيحة في .

لدينا ١٠ أطفال في الصف إذا كان ٦ منهم بنين والباقي بنات، فكم عدد البنات في الصف؟

١٨



اكتب العدد المناسب في .

= ٨٣ + ٢٠٧ ١٩

اكتب العدد المناسب في .

ضعف العدد ٤٢ يساوي ٢٠

اكتب العدد المناسب في .

نصف العدد ٥٤ يساوي ٢١

حل السؤال واكتب الإجابة الصحيحة في .

لدى سارة مجموعة من الطوابع البريدية، وزَّعت ٢٠ طابعًا وتبقى معها ٤٥ طابعًا، فكم طابعًا كان معها؟

٢٢

أوجد ناتج ما يأتي:

= ٣٨ - ٣٥٦ ٢٣

أوجد ناتج ما يأتي:

= ١٠ × ١٦ ٢٤



